

Madionicar

XV. GIMNAZIJA

Županija : Grad Zagreb

Kategorija : B

Mentor : Jelena Kos

Povezanost ostvarenog stupnja obrazovanja s brojem živorođene djece te starosti

Istraživačko pitanje: Jesu li broj živorođene djece i starost (dobna skupina) povezani ostvarenom razinom obrazovanja?

Cilj: utvrditi

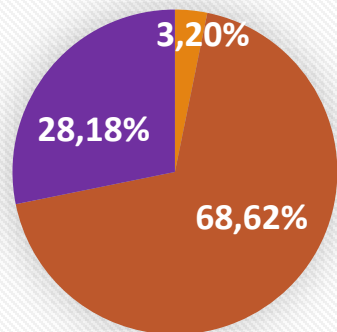
- A)** postoji li poveznica između starosti žena i prosječne ostvarene najviše razine obrazovanja
- B)** postoji li poveznica između najviše ostvarene razine obrazovanja i prosječnog broja živorođene djece

Hipoteza : pretpostavljamo da će mlađe žene biti obrazovanije (zbog poboljšanja položaja žena u društvu te njihove emancipacije) te da će shodno tome imati manji broj djece (ciljevi u životu češće postaju usmjereni na karijeru nego na obitelj)

Metoda

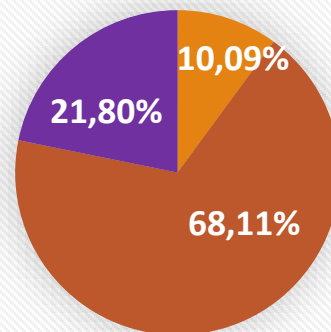
- najviše ostvarene razine obrazovanja smo podijelili u 3 skupine (žene s najvišom razinom obrazovanja „Osnovna škola”, žene s najvišom razinom obrazovanja višom od „Osnovna škola” zaključno s „Preddiplomski sveučilišni studij” te one s najvišom razinom obrazovanja višom od „Preddiplomski sveučilišni studij”)
- dobne skupine podijelili smo u desetogodišta (15-24 g., 25-34 g., 35-44 g., 45-54 g., 55-64 g.)
- u ovom istraživanju isključili smo žene dobne skupine 15 – 24 g., obzirom da se one **najčešće** još uvijek obrazuju, te sve žene za koje je broj djece ili najviša razina obrazovanja nepoznata
- odredili smo postotak žena s određenom najvišom razinom obrazovanja za svaku dobnu skupinu (broj žena s najvišom razinom obrazovanja određene skupine / broj žena određene dobne skupine) i postotke prikazali grafički
- zatim smo za svaku skupinu (podijeljenu prema najvišoj razini obrazovanja) odredili udio žena s određenim brojem djece (0, 1, 2, 3, 4, 5+) (broj žena određene dobne skupine s određenim brojem djece / ukupan broj žene određene dobne skupine) i postotke prikazali grafički

Udio žena starosti 25-34 g. s obzirom na najvišu ostvarenu razinu obrazovanja



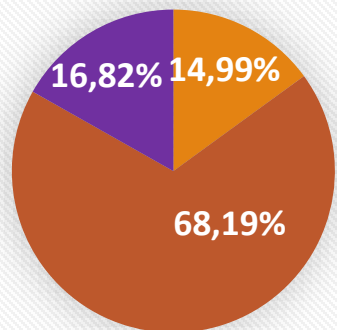
graf 1

Udio žena starosti 35-44 g. s obzirom na najvišu ostvarenu razinu obrazovanja



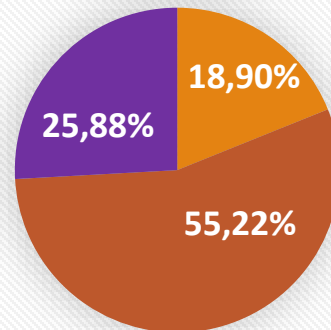
graf 2

Udio žena starosti 45-54 g. s obzirom na najvišu ostvarenu razinu obrazovanja



graf 3

Udio žena starosti 55-64 g. s obzirom na najvišu ostvarenu razinu obrazovanja



graf 4

Najviša ostvarena razina obrazovanja



„Osnovna škola” i niže



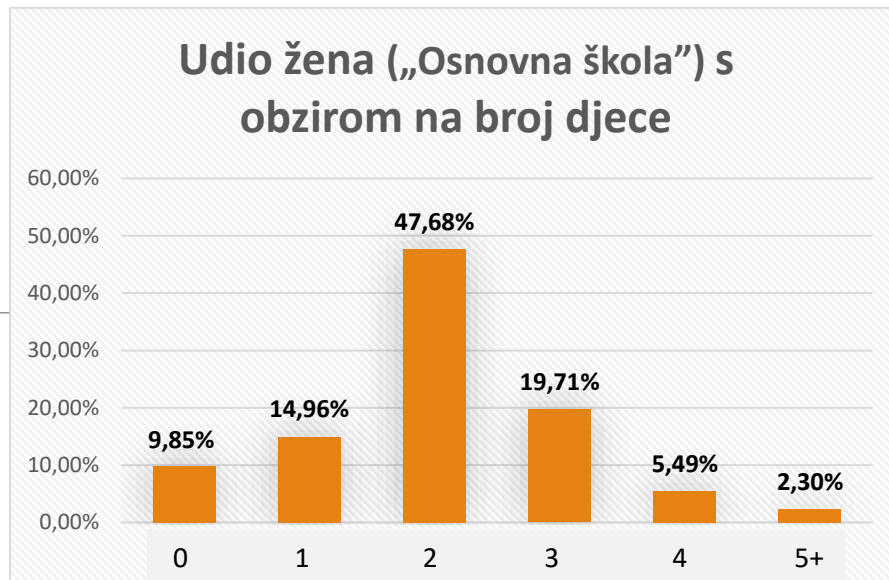
„Srednja škola” – „Preddiplomski sveučilišni studij”



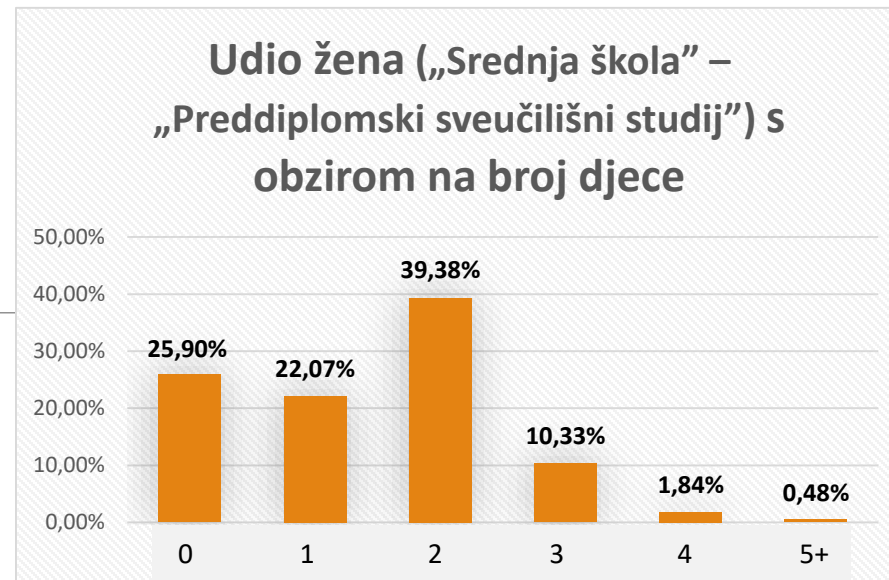
više od „Preddiplomski sveučilišni studij”

Objašnjenja rezultata utjecaja starosti na najvišu razinu obrazovanja

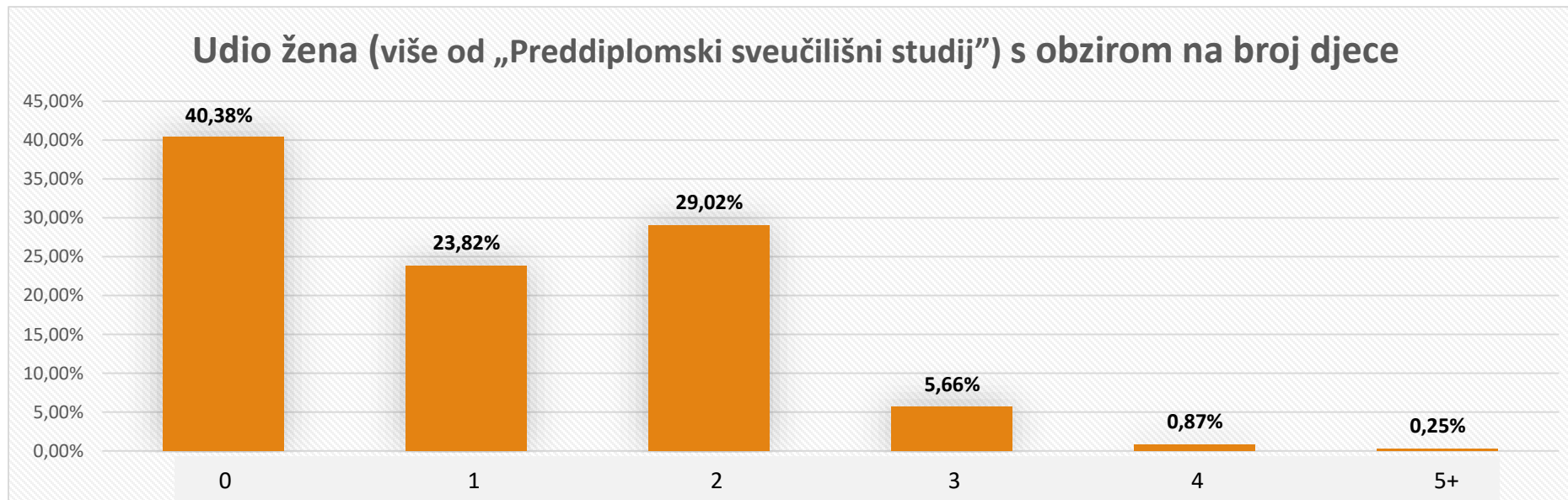
- rezultati ukazuju na to da se broj žena s najvišom razinom obrazovanja „Osnovna škola” te „Osnovna škola” - „Preddiplomski sveučilišni studij” **povećava** što su žene **starije**
- također broj žena s razinom obrazovanja višom od „Preddiplomski sveučilišni studij” načelno se **povećava** što su žene **mlađe**
- navedene rezultate možemo objasniti time što se položaj žena u društvu poboljšao u proteklom vremenu, ostvarile su emancipaciju, sve češće se fokusiraju na obrazovanje
- također hrvatsko društvo je u međuvremenu započelo prelazak s industrijskog (sekundarnog) tipa društva na uslužni (tercijarni) tip te je razumljivo da postotak stanovništva koje posjeduje visoko obrazovanje raste
- organizacija države se naravno također s vremenom poboljšavala zbog čega dolazi do propisa u kojima je „Osnovna škola” obvezna , a rezultat je sve manji broj žena s razinom znanja „Osnovna škola” i niže
- smanjenje udjela žena 45-54 g. u razini obrazovanja više od „Preddiplomski sveučilišni studij” tumačimo pojavom Domovinskog rata, naime, te žene su u tome razdoblju imale cca. 20 godina te su svakako mogle sudjelovati u akademskoj naobrazbi, no ratne prilike očito su dovele do toga da su one ili emigrirale ili se nisu odlučile na daljnje obrazovanje zbog veće potražnje radne snage tijekom rata.
- iako je porast visoko obrazovanih žena vrlo pozitivna činjenica za društvo u cjelini treba napomenuti kako porast visoko obrazovanih (u cjelini) ne znači nužno određenu uspješnost, kvaliteta visokog obrazovanja može opasti zbog prevelikog broja studenata zainteresiranih za određeno područje i viška radne snage ili zbog slabijih gospodarskih prilika što dovodi do iseljavanja mladih stručnjaka



graf 5



graf 6



graf 7

Objašnjenja rezultata utjecaja najviše razine ostvarenog obrazovanja na broj živorođene djece

- rezultati jasno ukazuju na trend da žene s **višom razinom obrazovanja** prosječno imaju **manji broj djece**
- rezultate možemo objasniti time što žene s višom razinom obrazovanja često izdvajaju više vremena na ostvarenje ambicija u karijeri nego na samu obitelj, obitelji zasnivaju rjeđe ili kasnije (manji broj djece), što potvrđuju i podatci iz tablice 1 (rjeđe stupanje u brak).

Najviša razina obrazovanja / Vrsta zajednice	Bračna zajednica	Izvanbračna i istospolna zajednica	Nije u bračnoj /izvanbračnoj /istospolnoj zajednici
„Osnovna škola” i niže	79.16 %	3.38 %	20.46 %
„Srednja škola” – „Preddiplomski sveučilišni studij”	64.39 %	3.51 %	32.11 %
više od „Preddiplomski sveučilišni studij”	54.88 %	4.31 %	40.81 %

tablica 1

Zaključak, prednosti i nedostatci

- smatramo da iz zaključaka ove dvije analize proizlazi povezanost broja djece i starosti preko obrazovanja (podatci nisu direktno u korelaciji nego su kauzalni), mlađe žene češće imaju višu razinu obrazovanja (što smo potvrdili analizom), ali isto tako žene s višom razinom obrazovanja češće imaju manji broj djece (što smo također potvrdili analizom)
- kao prednost ovog trenda izdvojili bismo poboljšanje položaja žena u društvu u kojem su one sada emancipirane, financijski neovisne
- kao nedostatak izdvojili bismo negativan demografski trend koji dovodi do nedostatka radne snage u Hrvatskoj, jedno od rješenja ovog nedostatka bilo bi osigurati jednaka prava ženama i muškarcima pri zapošljavanju (npr. poznati su slučajevi u kojima žene gube posao zbog trudnoće) što bi ženama osiguralo egzistencijalnu sigurnost u kojoj bi mogle zasnivati obitelji bez obzira na visoko obrazovanje i karijeru